

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №12 «Росинка» города Азнакаево
Азнакаевского муниципального района РТ

Утверждена:
Заведующим МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №12 «Росинка» г. Азнакаево
Э.М.Зарипова 
«___» _____ 2025 г.
Приказ № _____
от _____

Дополнительная общеразвивающая программа

«Звукоречик»

«Развитие связной речи у детей 5 – 7 лет с использованием ИКТ»
на 2025-2026 учебный год

Принята на
педагогическом совете
Протокол
№ 1 от 28.08 2025г.

Разработчик:
Учитель-логопед
Р.М. Шакирзянова

Азнакаево
2025 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.	3
1.1 Актуальность программы.....	3
1.2 Цель и задачи программы	4
2. Формы и режим занятий.....	5
3. Описание планируемых результатов.	5
4. Тематический план.....	6
5. Материально- техническое обеспечение	12
6. Список литературы.....	13

Пояснительная записка

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Так же дальнейшая успешность обучения детей во многом зависит от уровня овладения связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы; самостоятельно излагать суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития детской речи. Связная речь представляет собой развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

Актуальность программы:

В наше время речь дошкольников не особо выразительна, дети часто ограничиваются односложными ответами. Из-за неразвитости речи, бедности словарного запаса у воспитанников часто пропадает интерес на занятиях по развитию речи, отсутствует учебная мотивация. В таких условиях к нам в помощь приходит использование компьютерных технологий, как один из источников мотивации. Возможности компьютера здесь неисчерпаемы. Он позволяет погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать непосредственно образовательную деятельность более содержательной, интересной, привлекательной и по-настоящему современной.

Новизна программы заключается в том, что в настоящее время в нашей стране реализуется Стратегия развития информационного общества, которая связана с

доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование информационно – коммуникативных технологий является одним из приоритетов образования.

Применение информационных компьютерных технологий в ДОУ:

- активизирует познавательную деятельность детей;
- позволяет проводить образовательную деятельность на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (фотографии, анимация, музыка);
- обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- способствует повышению качества образования.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы:

социально-педагогическая.

Целью программы является развитие речи — овладение умением связно, последовательно, понятно передавать ход своих мыслей. А также развитие познавательных процессов (память, мышление, воображение, внимание) через использование компьютерных технологий, а именно через познавательные фильмы, видеофрагменты, звукозаписи и мультимедийные презентации.

Задачи программы:

- Активизировать активный и пассивный словарь детей.
- Расширять представления воспитанников об окружающем мире.
- Учить детей словоизменять и словообразовывать.
- Учить излагать последовательно свои мысли.
- Развивать внимание, воображение, память, логическое мышление.
- Учить детей передавать свои впечатления от просмотренного, развивать связную речь.

Формы и режим занятий.

Форма занятий – фронтальная. Занятия проводятся один раз в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет 25-30 минут.

Настоящая дополнительная развивающая программа предназначена для детей 5-6 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Количество занятий в год: 31 занятие

Описание планируемых результатов.

В процессе усвоения образовательного материала программы у детей к концу учебного года должно быть:

- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Расширение и углубление знаний об окружающем мире.
- Формирование лексико-грамматических средств языка, умение словообразовывать и словоизменять.
- Умение излагать последовательно свои мысли.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления.
- Формирование связной речи.

Перспективный план работы кружка «Звукоречик»

М ес.		Тема занятий	Задачи
Октябрь	1	«Что растет у нас на даче?»	-Активизировать словарь по теме; - Развивать внимание, память, логическое мышление, зрительное восприятие; - Обогащать лексику антонимами и синонимами.

	2	«В гостях у лесовичка»	- Активировать словарный запас по теме "Грибы"; - Развивать умение логически мыслить и рассуждать; умение точно отвечать на поставленные вопросы; - Развивать воображение, мелкую моторику.
	3	«Ходит осень в нашем парке»	- Развивать внимание, память, логическое мышление, зрительное восприятие; - Совершенствовать диалогическую речь; - Обогащать лексику антонимами и синонимами.
	4	«Мой любимый край-родной!»	-Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города и края; - Продолжать развивать у детей познавательный интерес к родному городу, развивать связную речь, умение анализировать.
Ноябрь	1	«Летят в далёкие страны»	- Обогащать природоведческий словарь детей; - Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь - умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.
	2	«Откуда к нам хлеб пришёл?»	- Познакомить, кто выращивает хлеб, где и из чего; какие бывают виды хлеба; - Развивать связную речь, обогащать словарь, упражнять в подборе признаков, упражнять в подборе синонимов; - Воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей
	3	«Зелёная роща»	- Активизировать и расширять словарь по теме «Деревья»; - Учить образовывать относительные прилагательные от названия деревьев. - Развивать логическое мышление, слуховую память, зрительное внимание, мелкую моторику.

	4	«Анатомия для малышей»	- Учить составлять интересные рассказы о друзьях по группе; - Закреплять умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме; - Развивать мышление, активизировать словарный запас.
Декабрь	1	«Здравствуй зимушка-зима!»	-Совершенствовать грамматический строй речи(подбор однокоренных слов); -Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными.
	2	«Кто зимует с нами?»	-Расширить представления детей о птицах, об условиях их жизни; Продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам; -Учитьправильно строить предложения; -Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.
	3	«Зимние забавы»	-Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; -Совершенствовать навыки связной речи; учить согласовывать речь с движениями.
	4	«Новогодний праздник»	-Совершенствовать глагольный словарь; -Продолжать упражнять детей ориентироваться в пространстве; -Учить отвечатьна вопрос полным предложением; -Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.
Январь	2	«Кто-то рядом с нами живёт»	-Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время просмотра презентаций; - Развивать умение работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

	3	«В гости к лесным жителям»	- Закреплять знания детей о диких животных наших лесов; - Показать их приспособленность к жизни в лесу; -Развивать умение логически мыслить, рассуждать, анализировать, точно отвечать на поставленные вопросы.
	4	«По страничкам энциклопедии»	-Активизировать словарь по теме; - Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»; -Развивать у детей фонематическое восприятие, во время просмотра презентаций (голоса животных).
Февраль	1	«Путешествие в холодные страны»	-Закрепить представления детей о диких животных северных стран, их внешнем виде, образе жизни и повадках; - Активизировать и расширять предметный словарь, словарь признаков и наречий, глагольный словарь.
	2	«Дом, в котором мы живем»	-Развивать слуховое внимание и память, тонкую и общую моторику, ориентацию в пространстве; -Закрепить названия частей дома; -Учить употреблять предлоги; - Развивать навыки словоизменения,
	3	«1,2,3,4,5 сколотили мы кровать»	-Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением, аргументируя свой ответ; -Учить сопоставлять и сравнивать предметы; -Совершенствовать грамматический строй речи.
	4	«Защитим Отечество!»	-Расширить знания детей о Защитниках Отечества, во время просмотра презентации; - Упражнять в подборе слов-синонимов. -Развивать связную речь, логическое мышление, память, внимание, стимулировать речевую активность детей.

Март	1	«Моя любимая мама!»	- Развитие и пополнение прилагательного и глагольного словаря; - Закрепление умения образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - Учить детей отгадывать загадки; - Развитие диалогической речи, внимания, мышления, памяти.
	2	«Федорино счастье»	- Упражнять в словоизменении и словообразовании; - Закреплять названия предметов посуды, обогащая словарь; - Расширять словарный запас
	3	«В стране кулинарии»	- Совершенствовать грамматический строй речи, закреплять навык правильного образования относительных прилагательных от существительных; - Упражнять в употреблении предлога «для»; - Развивать общую моторику (координация речи с движением).
	4	«Путешествие в сказку»	- Учить детей навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений «мой, моя, моё»; - Продолжать обучать составлению распространенных предложений; - Развивать память, воображение.
Апрель	1	«Весна на улице, весенние деньки»	- Закреплять навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; - Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.
	2	«Мы едем, едем, едем...»	- Закрепить названия профессий людей, управляющих различными видами транспорта, видов транспорта; - Развивать навыки овладения операциями обобщения, классификации - Закрепить глагол «ехать» с различными приставками; - Закрепить и обобщить знания детей.

	3	«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	-Закреплять знания детей о профессиях, объяснить важность каждой профессии; - Совершенствовать грамматический строй речи при составлении предложений; -Учить детей поддерживать диалог; -Систематизировать знания детей.
	4	«Кто живет в реке, а кто в море?»	-Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); - Учить выделять признаки различия и сходства между рыбками; - Развивать зрительную и слуховую память, образное и логическое мышление.
Май	1	«Цветик—семицветик»	- Уточнить и расширить представления детей о цветах, строении цветка, местах его произрастания; - Продолжать учить детей самостоятельно образовывать относительные прилагательные (цветы садовые, луговые, лесные, полевые, комнатные); - Активизировать и обогащать лексическую сторону речи.
	2	«Будем помнить мы всегда!»	- Расширять и активизировать словарь; Развивать диалогическую - речь – самостоятельные полные ответы на поисковые вопросы; - Развивать слуховое восприятие и внимание; - Воспитывать чувство патриотизма к своей Родине.
	3	«Шестиногие малыши»	- Вызвать у детей желание принять участие в разговоре по теме «Насекомые»; - Совершенствовать грамматический строй речи путём умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. - Закрепить и обобщить знания детей
	4	«Здравствуй Лето!»	- Продолжать расширять представления детей о многообразии окружающего мира; - Продолжать развивать речь, как средство общения; закреплять умение строить диалог, развивать общие речевые навыки.

Материально-техническая база:

- Проектор;
- Экран;
- Ноутбук;
- Колонки
- Банк мультимедийных презентаций, познавательных фильмов;
- Материал для дидактических игр;
- Конспекты игр для развития мелкой моторики;
- Конспекты речевых игр.

Список литературы:

1. Сборник конспектов занятий по развитию речи и использованием ИКТ «Грамотейка» Учителей –логопедов г.Азнакаево
2. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» М.,1988.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь // Психология. – М., 2000.
4. Максаков А.И. Туманова Г.А. «Учите играя» -М., 1987 г.
5. Селиверстов В.И. «
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб., 2004.
7. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду – М., 1974г.
8. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
9. Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка. – СПб., Кар. 2006.
10. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» - Москва: Просвещение, 1983г.
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Игры с пальчиками» Москва АСТ 2003.
12. Петрова Г.И. Петрова Е.И. «Игры и занятия по развитию речи у дошкольников- М., 2006 г.

Учебно-развивающие мультимедийные презентации по темам.
Анимационные учебно - развивающие фильмы к занятиям

Источник:

Интернет ресурсы

<http://www.solnet.ee> - развивающие компьютерные игры

[http:// http://www.logopedia.ru](http://www.logopedia.ru) - практические задания

[http:// festival .1 september. ru / articles](http://festival.1september.ru/articles) – речевой материал к занятиям

[http:// detskieradosti.ru/](http://detskieradosti.ru/) - пособия, онлайн игры

<http://hsportal.ru/> - наглядные пособия

<https://www.youtube.com/user/Po4emuchki> - видео уроки

<images.yandex.ru> > картинки для дошкольников